



Schoolplan Kennemer Lyceum 2019-2023

Inleiding.....	4
1. Het Kennemer Lyceum nader bekeken.....	4
Waar staat het Kennemer voor?.....	5
Waar gaat het Kennemer voor?.....	5
Leren in de volle breedte	5
Klaar voor de wereld van morgen.....	5
Ambitieuus en de lat hoog!.....	6
2. Doelstellingen Marktpositie.....	7
Markt en omgeving.....	7
Uitgangspositie	7
Doelstellingen	7
3. Doelstellingen onderwijs.....	8
3.1 Onderwijsresultaten	8
Uitgangspositie	8
Doelstellingen	8
3.2 Onderwijsbeleid	9
Uitgangspositie	9
Doelstellingen	9
3.3 Didactisch- en pedagogisch klimaat.....	10
Uitgangspositie	10
Doelstellingen	10
3.4 ICT in het onderwijs	11
Uitgangspositie	11
Doelstellingen	11
3.5 Passend onderwijs	11
Uitgangspositie	11
Doelstellingen	11
3.6 Leerlingbegeleiding en onderwijs	12
Uitgangspositie	12
Doelstellingen	12
4. Doelstellingen personeel en organisatie.....	13
4.1 Personeelsbeleid.....	13
Uitgangspositie	13
Doelstellingen	13
4.2 Personeelsformatie	14

Uitgangspositie	14
Schoolleiding	14
Docenten	14
Onderwijsondersteunend personeel	14
Doelstellingen	14
4.3 Deskundigheidsbevordering	15
Uitgangspositie docenten	15
Doelstellingen	15
Uitgangspositie schoolleiding en onderwijsondersteunend personeel.....	15
Doelstellingen	15
4.4 Verbindend leiderschap	16
Uitgangspositie	16
Doelstellingen	16
5. Kwaliteitsbeleid.....	17
5.1 Kwaliteitsagenda.....	17
Uitgangspositie	17
Doelstellingen	17
5.2 Kwaliteit van de lessen.....	17
Uitgangspositie	17
Doelstellingen	18
5.3 Veiligheidsbeleid.....	18
Uitgangspositie	18
Doelstellingen	18
6. Huisvesting en financiën	19
6.1 Huisvesting.....	19
Uitgangspositie	19
Doelstellingen	19
6.2 Financiën	19
Uitgangspositie	19
Doelstellingen	19
6.3 Aanvaarding van materiele- of financiële bijdragen.....	20
Uitgangspositie	20

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019 – 2023 van het Kennemer Lyceum. In dit plan staan onze doelstellingen voor de komende vier jaar beschreven. De in het plan opgenomen globale doelstellingen vormen het kader waarbinnen medewerkers, secties, ondersteunende afdelingen, schoolleiding en bestuur de komende vier jaar aan het werk gaan.

Jaarlijks worden deze doelstellingen geconcretiseerd in het jaarbeleidsplan, de behaalde tussenresultaten worden verantwoord in het jaarverslag.

Onderdelen van dit schoolplan zoals het formuleren van de nieuwe missie en visie en het ontwikkelen van de talentmodules en de academische en de VHBO-route zijn in nauw overleg met leerlingen, ouders en collega's tot stand gekomen. Uit het schoolplan blijkt dat het Kennemer, met nieuw elan en nieuwe ambitie, zijn positie binnen de regionale onderwijsmarkt verder wil versterken. De afgelopen twee jaar zijn onder leiding van een nieuw bestuur en een nagenoeg nieuwe schoolleiding en MR nieuwe ontwikkelingen in gang gezet. Deze ontwikkelingen worden binnen dit schoolplan beschreven en voorzien van ambitieuze doelstellingen.

1. Het Kennemer Lyceum nader bekeken

Het Kennemer Lyceum is een kleinschalige, overzichtelijke en veilige school voor havo, atheneum en gymnasium.

De school is gehuisvest in een monumentaal pand en ligt prachtig in het groen.

De gerealiseerde nieuwbouw is passend en biedt alle mogelijkheden voor modern onderwijs. We zijn trots op onze vaklokalen, mediatheek, atletiekbaan, sportvelden en buitenruimte.

Het Kennemer Lyceum is opgericht in 1920 en is een van de oudste lycea van Nederland.

Het heeft een rijke historie én staat midden in een steeds veranderende tijd.

Het Kennemer is een school waar collega's en leerlingen elkaar kennen. De lijnen zijn kort, de onderlinge contacten goed en dat draagt bij aan een schoolklimaat waar leerlingen tot hun recht komen, hun talenten kunnen ontwikkelen en met plezier en succes hun schoolcarrière kunnen doorlopen.

Het Kennemer Lyceum is een algemeen bijzondere school. Dit vraagt enige uitleg:

'algemeen' wil zeggen dat alle leerlingen en collega's, ongeacht achtergrond of levensbeschouwing, welkom zijn. Hier staat tegenover dat wij van leerlingen en collega's verwachten dat zij respectvol met elkaar omgaan.

'Bijzonder' wil zeggen dat er een belangrijke rol is weggelegd voor de ouders. Het Kennemer Lyceum heeft een actieve ouderraad en ook binnen de jaarlagen worden ouders betrokken bij het wel en wee van de school.

Waar staat het Kennemer voor?

Op het Kennemer hebben leerlingen letterlijk en figuurlijk de ruimte om:
in beweging te komen;
het beste uit zichzelf te halen;
zich te ontwikkelen;
te zijn wie ze zijn.

Op het Kennemer
maken we verbinding met elkaar en de wereld om ons heen,
zijn we actief, nieuwsgierig en ondernemend,
geven en krijgen we ruimte en vertrouwen.

Op het Kennemer
wordt binnen en buiten de school actief en compleet geleerd,
doet ons onderwijs recht aan de verschillen die er tussen leerlingen zijn,
gaan leren en plezier maken hand in hand,
leren en werken we in een prettige en veilige omgeving.

Waar gaat het Kennemer voor?

Het Kennemer Lyceum is een ambitieuze school. We leggen niet alleen de lat hoog voor onze leerlingen, maar ook voor onze collega's.

Het Kennemer Lyceum heeft alles in zich om verder uit te groeien tot een school die het verschil maakt. De komende jaren staan onderstaande thema's centraal:

Leren in de volle breedte

Leerlingen worden niet alleen uitgedaagd om hun intellectuele kwaliteiten te ontwikkelen, maar ook hun kwaliteiten op sportief, cultureel en sociaal gebied. Leerlingen verlaten onze school met een diploma en hebben alles in zich om zich te ontwikkelen tot volwassen wereldburgers. Ze nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag en voor de wereld om hen heen. Ze zijn nieuwsgierig naar andere culturen en zijn internationaal georiënteerd.

Klaar voor de wereld van morgen

Het Kennemer bereidt leerlingen nog beter voor op een vervolgstudie in het hoger beroepsonderwijs (hbo) of het wetenschappelijk onderwijs (wo). De academische route en de route voorbereiding op het hbo (vhbo-route) zijn in ontwikkeling en gaan in de tweede helft van het schooljaar 2018-2019 van start.

Binnen de academische route oriënteren wij ons op de wetenschap en werken we aan onderzoeksvaardigheden, ICT, presenteren en oriëntatie op opleidingen en beroepen. Onze vwo-leerlingen leren van professionals afkomstig uit verschillende beroepen en gaan in gesprek met oud-leerlingen.

Binnen de vhbo-route wordt expliciet gewerkt aan vaardigheden op het gebied van samenwerken, ICT, presenteren, reflecteren, en projectmatig werken. Ook deze route is praktijkgericht, waarbij onze leerlingen leren van ervaringen en inzichten van oud-leerlingen en professionals uit het beroepenveld.

Ambitieuus en de lat hoog!

Op het Kennemer zorgen we voor een stimulerend werk- en leerklimaat waarbinnen leren van en met elkaar vanzelfsprekend is. Fouten maken mag, van fouten wordt geleerd. Het geven en ontvangen van feedback is vanzelfsprekend.

2. Doelstellingen Marktpositie

In dit hoofdstuk staan de doelstellingen m.b.t. onze marktpositie, voor de komende vier jaar beschreven.

Markt en omgeving

Uitgangspositie

Het Kennemer opereert in een omgeving waarbinnen veel scholen actief zijn. In de directe omgeving kennen we tien scholen die ook de opleidingen havo, atheneum en/ of gymnasium aanbieden. Met deze scholen wordt in veel gevallen goed samengewerkt, maar tegelijkertijd dingen we naar de gunst van dezelfde leerlingen. Het aantal leerlingen neemt aan de noordzijde van Haarlem iets af, terwijl er sprake is van leerlingengroei in Haarlem-zuid.

Het Kennemer heeft vanaf augustus 2016 te maken met een afname van het leerlingen-aantal, de instroom van nieuwe leerlingen bleef achter, terwijl de uitstroom van gediplomeerde examenleerlingen groot was. Op dit moment staan er 858 leerlingen op het Kennemer ingeschreven, waarvan 16 leerlingen onderwijs volgen op het vavo.

Doelstellingen

- De school is in 2022 uitgegroeid tot een school van 1000 leerlingen, met deze omvang blijft het Kennemer een kleine overzichtelijke school voor havo, atheneum en gymnasium. Tegelijkertijd is een omvang van 1000 leerlingen van belang om als éénpitter te kunnen blijven investeren in ontwikkelingen en voorzieningen.
- Het onderwijsaanbod van het Kennemer is onderscheidend binnen de markt en de omgeving door de start van de talentmodules en het ontwikkelen en uitbouwen van de vhbo- en de academische route.
- Met ingang van het schooljaar 2019-2020 is de lessentabel verrijkt met nieuwe vakken.
- Ouders en leerlingen zijn onze ambassadeurs, dit betekent dat ouders en leerlingen actiever betrokken zijn bij de ontwikkelingen van de school.
- Het communicatie- en pr-beleid is verder geprofessionaliseerd.
- De samenwerking met basisscholen is geïntensiveerd.

3. Doelstellingen onderwijs

In dit hoofdstuk staan de doelstellingen m.b.t. het onderwijs voor de komende vier jaar beschreven.

3.1 Onderwijsresultaten

Uitgangspositie

Eén van de belangrijkste ambities van het Kennemer is het realiseren van goede tot uitstekende onderwijsresultaten.

De school is goed op weg dit te realiseren. De kwaliteitskaart en het opbrengstenoordeel van de school laten zien dat we op de onderwijspositie onderbouw na, op alle indicatoren boven de norm scoren. Twee jaar geleden zijn we (wederom) gestart met de brugklas havo-vwo. De behaalde resultaten zijn positief, maar liefst 71 % van de leerlingen uit deze brugklassen is bevorderd naar het tweede leerjaar van het vwo.

De examenresultaten van het vwo zijn stabiel en zitten op het landelijk gemiddelde. De examenresultaten van havo laten een wat wisselender beeld zien. In de afgelopen vier jaar kwamen de examenresultaten of ver boven het landelijk gemiddelde uit of bleven juist iets achter.

Het Kennemer kent een uitgebreid kwaliteitssysteem, docenten/secties ontvangen na afloop van iedere toetsperiode, schoolexamen en na het centraal examen overzichten van de behaalde resultaten. Secties worden uitgenodigd analyses te maken en verbeterplannen te ontwikkelen.

Doelstellingen

- Het Kennemer Lyceum scoort op alle indicatoren van de kwaliteitskaart op of boven de norm.
- De eindexamenresultaten zijn zowel voor havo als vwo op of boven het landelijk gemiddelde.
- Er is voor havisten een havo-didactiek en voor vwo-leerlingen een vwo-didactiek ontwikkeld
- Het percentage doubleurs is gehalveerd, van 11% in het schooljaar 2017-2018 naar 5,5% in het schooljaar 2019-2020, in 2023 is het percentage doubleurs 3,8% (ambitieniveau vo scholen)
- Leerlingen volgen de opleiding conform het advies van de basisschool en ook de tussentijdse uitstroom is afgenomen.
- Het opbrengstgericht werken is verder geprofessionaliseerd, secties leren van elkaar en docenten/secties zijn eigenaar van het opbrengstgericht werken.

3.2 Onderwijsbeleid

Uitgangspositie

Naast het werken aan onderwijsresultaten staat het leren van de leerlingen in de volle breedte centraal. Leerlingen verlaten onze school met een diploma en hebben voldoende persoonlijke en maatschappelijke bagage om zich te ontwikkelen tot volwassen wereldburgers. Ze nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag en voor de wereld om hen heen. Ze zijn nieuwsgierig naar andere culturen en zijn internationaal georiënteerd. Het is onze ambitie een goed evenwicht te vinden tussen cognitieve ontwikkeling en persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling.

Talentontwikkeling van onze leerlingen en het kunnen maken van eigen keuzes, waardoor leerlingen meer zeggenschap krijgen over hun eigen leerproces, staan centraal.

De lessentabel, bestaande uit de zogenaamde traditionele vakken, is versoerd ten gunste van de nieuwe vakken BSM en informatica. Daarnaast is ruimte gecreëerd om talentmodules aan te bieden en wordt er gestart met de vhbo-route en de academische route.

Binnen deze routes krijgen leerlingen verplichte modules aangeboden, waarbinnen vaardigheden worden geleerd die van belang zijn om succesvol het hbo en wo te doorlopen. Naast deze verplichte modules volgen leerlingen per schooljaar twee talentmodules naar keuze. Binnen deze modules zijn de leerlingen nadrukkelijk eigenaar van hun eigen leerproces, de docent faciliteert en coacht.

De keuzevrijheid van leerlingen wordt ook duidelijk rond de examens. Gedurende het schooljaar 2017-2018 is de pilot “examens doen op een hoger niveau” van start gegaan. Vier havisten sloten het eindexamen Engels af op vwo niveau.

Passend onderwijs heeft vanzelfsprekend een plaats binnen ons onderwijsbeleid, zie voor nadere informatie 3.5 Passend onderwijs.

Binnen ons onderwijs is er ook plaats voor persoonlijkheidsvorming en burgerschapsvorming. Dit begint in de eigen klas, hoe ga je met elkaar om, hoe worden conflicten opgelost, hoe geef en ontvang je feedback. Op het Kennemer leren we binnen en buiten de school, leerlingen gaan o.a. in gesprek met vluchtelingen, ex-gedetineerden, overlevenden van de Tweede Wereldoorlog, zij brengen een bezoek aan de Tweede Kamer en maken middels studiereizen kennis met andere culturen en gewoonten. Waar mogelijk volgen leerlingen talentprogramma's op hogescholen en universiteiten.

Doelstellingen

- De academische route en de vhbo-route zijn, na een positieve evaluatie, schoolbreed ontwikkeld, de academische vaardigheden en de hbo-vaardigheden worden vanuit een doorlopende leerlijn aangeboden.
- Beide routes zijn ingepast binnen het beleid van Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB).
- Het plusdocument van het Kennemer is ontwikkeld en geïmplementeerd, hierin zijn de extra activiteiten en gevolgde vaardigheidsprogramma's opgenomen.
- Het Kennemer volgt systematisch de schoolloopbaan van haar oud-leerlingen binnen het hbo en het wo. Deze input is van belang om waar nodig de academische route en VHBO-route verder te optimaliseren

- De nieuwe vakken Bewegen Sport en Maatschappij en informatica zijn geïmplementeerd.
- Talentmodules zijn ontwikkeld en sluiten aan bij de uiteenlopende talenten van onze leerlingen.
- De gehanteerde methodiek (leerling eigenaar van het leerproces, de docent faciliteert en coacht) wordt zichtbaar binnen de werkwijze van de reguliere vakken.
- De mogelijkheden om versneld eindexamen te doen en examen te doen op een hoger niveau zijn schoolbreed gerealiseerd.
- Het reisbeleid is geoptimaliseerd en biedt leerlingen de mogelijkheid in contact te komen met andere culturen en leeftijdsgenoten in het buitenland.
- Er is een doorlopende leerlijn rond burgerschap ontwikkeld en op onderdelen in de praktijk getoetst.
- Leerlingen volgen in toenemende mate talentprogramma's op hogescholen en universiteiten.

3.3 Didactisch- en pedagogisch klimaat

Uitgangspositie

Op het Kennemer werken goed opgeleide en betrokken docenten, secties werken hard om samen met leerlingen tot goede resultaten te komen. Gezien de huidige praktijk is het belangrijk de werkhouding van leerlingen te optimaliseren en hen een actievere rol te geven binnen het eigen leerproces.

Afgelopen jaar zijn wij gestart met het aanbieden van drie Kennemerbrede scholingen op het gebied van activerende didactiek, differentiëren en jongensleren. De eerste resultaten en experimenten zijn positief. Het is belangrijk de ontwikkeling op bovenstaande thema's te blijven faciliteren en te blijven monitoren.

Dit jaar volgen alle collega's (docenten en onderwijsondersteunende medewerkers) de Kennemerbrede scholing 'pedagogisch klimaat'.

Aangezien het Kennemer een lerende organisatie is, is het belangrijk de diverse pedagogische interventies uit te wisselen en samen met onze leerlingen een gezamenlijke en herkenbare aanpak te ontwikkelen en uit te voeren.

Doelstellingen

- Docenten differentiëren in de klas en passen activerende werkvormen toe. Behaalde resultaten zijn gedeeld binnen secties en tijdens de themabijeenkomsten.
- Leerlingen krijgen en nemen aantoonbaar meer verantwoordelijkheid voor het eigen leren.
- De uitgangspunten van het pedagogisch klimaat zijn vastgesteld en zijn zichtbaar binnen de school.
- Tijdens lesbezoeken, functioneringsgesprekken en leerlingenquêtes zijn deze doelstellingen gemonitord.

3.4 ICT in het onderwijs

Uitgangspositie

Alle leerlingen in leerjaar één volgen het programma mediawijsheid. De ICT-vaardigheden komen later in de schoolloopbaan terug middels het aanbod van de talentmodules.

Met ingang van het schooljaar 2019 – 2020 gaat het vak informatica van start, naar verwachting zal dit de ICT-ontwikkelingen in een stroomversnelling brengen.

De inzet van ICT binnen het onderwijs biedt vele mogelijkheden om het differentiëren te ondersteunen.

In het schooljaar 2019 – 2020 wordt onderzocht welke mogelijkheden ICT (als middel) biedt om onze doelstellingen te realiseren.

Doelstellingen

- Het beleidsplan ICT is ontwikkeld. Binnen dit beleidsplan staan onze ambities m.b.t. ICT in het onderwijs geformuleerd.
- ICT wordt als middel ingezet om onze onderwijskundige doelstellingen te realiseren.
- Er is een doorlopende leerlijn mediawijsheid ontwikkeld.
- Docenten en onderwijsondersteunend personeel zijn ICT vaardig, zij zijn geschoold in Office 365, Magister, ELO, digitaal toetsen en andere ICT-vaardigheden.

3.5 Passend onderwijs

Uitgangspositie

Het Kennemer Lyceum maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO Zuid – Kennemerland. Alle scholen voor voortgezet onderwijs binnen de regio Zuid – Kennemerland geven vorm aan passend onderwijs middels het zorgteam en de trajectbegeleiding.

Medio 2016 zijn twee nieuwe functionarissen als zorgcoördinator en trajectbegeleider in dienst gekomen. Zij hebben voortvarend de verdere professionalisering van het zorgteam en de trajectbegeleiding opgepakt.

In het ondersteuningsprofiel staat beschreven wat wij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte bieden. De rollen en verantwoordelijkheden van ouders, leerlingen, mentoren, schoolleiders en leden van het zorgteam zijn, in het kader van passend onderwijs, helder gedefinieerd.

Ook op het gebied van dyslexiebegeleiding en het ondersteunen van leerproblemen zijn stappen gemaakt. Een collega wordt opgeleid tot remedial teacher, een aanbod voor dyslectische leerlingen van leerjaar één en twee is ontwikkeld en wordt uitgevoerd.

Doelstellingen

- Ouders, leerlingen, mentoren, docenten, schoolleiders en leden van het zorgteam zijn rolvast.
- Docenten zijn in staat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte die ondersteuning te bieden die zij binnen het leerproces nodig hebben.
- Het Kennemer Lyceum reageert adequaat en professioneel op nieuwe ontwikkelingen in het kader van passend onderwijs.

- Het plan “dyslexiebegeleiding van leerjaar één tot en met zes” is ontwikkeld en wordt uitgevoerd.

3.6 Leerlingbegeleiding en onderwijs

Uitgangspositie

Alle voorexamenleerlingen worden begeleid door een mentor, de examenleerlingen worden begeleid door een coach.

In de onderbouw voert de mentor het mentorprogramma uit gericht op het aanleren van sociale en studievoordigheden. In de bovenbouw voeren de mentoren delen van het LOB-programma uit. Alle mentoren en coaches bewaken de studievoortgang van hun leerlingen en zijn voor leerlingen en ouders het eerste aanspreekpunt van de school.

Bij complexe problematiek kunnen mentoren en coaches een beroep doen op het zorgteam.

Doelstellingen

- De doorlopende leerlijn mentoraat is ontwikkeld en afgestemd op de doorlopende leerlijnen van de academische route en de vhbo-route.
- Docenten hebben zich ontwikkeld tot coach, binnen duidelijke grenzen bieden zij leerlingen vertrouwen en autonomie.
- Leerlingen (mede) eigenaar van het eigen leerproces
- Alle docenten zijn mentor of coach, door middel van scholing zijn collega's hier op voorbereid.

4. Doelstellingen personeel en organisatie

In dit hoofdstuk staan de doelstellingen met betrekking tot personeel en organisatie voor de komende vier jaar beschreven.

4.1 Personeelsbeleid

Uitgangspositie

Het personeelsbeleid omvat vele aspecten variërend van goed werkgeverschap, het bevorderen van een goed werkklimaat tot het bieden van professionele ruimte binnen de vastgestelde kaders. Het betreft o.a. taakbeleid, deskundigheidsbevordering, aannamebeleid en het uitwerken van het professioneel statuut. Ondanks de toenemende krapte op de onderwijsmarkt, lukt het ons goed vacatures te vervullen. Op het Kennemer werken bevoegde docenten. Een docente PABO wordt omgeschoold tot remedial teacher. Op dit moment zijn drie tweedegraadsdocenten bezig, binnen het eigen vak hun eerstegraadsbevoegdheid te behalen. Tot slot een eerstegraads docent Frans, heeft een lerarenbeurs en is bezig met zijn tweedegraadsbevoegdheid scheikunde.

De inbreng van leerlingen op het personeelsbeleid is bescheiden, vanzelfsprekend zijn de leerlingen, die zitting hebben in de MR, betrokken bij alle personele beleidszaken die binnen de MR aan de orde komen. Rond werving en selectie van docenten zijn leerlingen in zeer beperkte mate betrokken.

De afgelopen jaren zijn op onderstaande gebieden stappen gemaakt, de formatie is inzichtelijk, het vierjaren scholingsplan is vastgesteld. Het gespreksformat t.b.v. de functioneringsgesprekken is gekoppeld aan de doelstellingen van de school en is loopbaan- en ontwikkelingsgericht. De uit te voeren ontwikkel- en organisatietaken worden steeds duidelijker. Dit neemt niet weg dat er op het gebied van personeelsbeleid nog werk aan de winkel is.

Doelstellingen

- Alle medewerkers werken vanuit de professionele cultuur. Binnen de vastgestelde kaders zijn zij eigenaar van de aan hen toevertrouwde taken en werkzaamheden. Medewerkers zijn proactief en ondernemend, er is sprake van een open en lerende cultuur.
- Het taakbeleid is vernieuwd en doet recht aan de werkzaamheden die worden uitgevoerd.
- Het Professioneel Statuut is ontwikkeld
- In alle benoemingsadviescommissies t.b.v. docenten is een leerling aanwezig
- De gesprekscyclus is verder geprofessionaliseerd en geïmplementeerd, het beoordelingsgesprek maakt onderdeel uit van deze cyclus

4.2 Personeelsformatie

Uitgangspositie

Op het Kennemer werken 89 collega's, zij zijn werkzaam in de volgende functies:

Functie	Aantal collega's	Aantal fte's
Schoolleiding	5	4.78
Docenten	64	50.37
Onderwijsondersteunend personeel	20	13.92
Totaal	89	69

Alle collega's dragen, vanuit hun specifieke taken en verantwoordelijkheden, bij aan het realiseren van de in het schoolplan genoemde doelstellingen.

Schoolleiding

De omvang van de schoolleiding is relatief groot, op dit moment worden plannen ontwikkeld om de managementstructuur qua omvang en inhoud op een andere wijze vorm te geven. De schoolleiding bestaat uit drie vrouwen (2,87 fte's) en twee mannen (2 fte's).

Docenten

De docentenformatie is gekoppeld aan het aantal te geven lessen en is nagenoeg op orde. Door het versoberen van de lessentabel is er bij enkele secties sprake van een lichte boventaligheid.

De functiemix c.q. de verhouding tussen de LB-, LC- en LD-functies is uit balans, dit leidt tot een hoge gemiddelde personeelslast.

Onderwijsondersteunend personeel

De collega's van het onderwijsondersteunend personeel zijn o.a. werkzaam in de mediatheek, als technisch onderwijsassistent, als administratief, financieel, P&O medewerker, verzuimcoördinator, ICT-deskundige of roostermaker.

Binnen de onderwijsondersteunende diensten is een start gemaakt met het verder professionaliseren van de werkzaamheden.

Doelstellingen

- De nieuwe managementstructuur is ontwikkeld en geïmplementeerd.
- De verhouding tussen de LB-, LC- en LD-functies is in balans en vergelijkbaar met andere havo/vwo-scholen in de Randstadregio
- Iedere docent is belast met die taken die bij zijn functiegroep hoort.
- De formatie t.b.v. alle functiegroepen is betaalbaar.
- De ondersteunende diensten zijn verder geprofessionaliseerd en werken constructief samen.

4.3 Deskundigheidsbevordering

Een school is dé plek waar geleerd moet worden, dit geldt niet alleen voor onze leerlingen maar zeker ook voor alle collega's. Iedere collega leert en reflecteert op zijn eigen handelen, dit is voorwaarde om het leerproces van anderen op een goede manier te begeleiden.

Uitgangspositie docenten

Het recent vastgestelde vierjaren scholingsplan wordt per schooljaar vertaald in een jaarlijks scholingsplan. Dit plan draagt bij aan de doelstellingen:

- a. Goed onderwijs met uitstekende resultaten
- b. Goed onderwijs met aandacht voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming
- c. Uitstekende voorbereiding op de wereld van morgen en op doorstroom naar het HBO en het WO
- d. Talentontwikkeling en toenemende keuzevrijheid van leerlingen
- e. Begeleiding en coaching op individuele ontwikkeling loopbaan gerelateerd

Scholing gekoppeld aan de categorieën a en e vinden met name buiten de school plaats.

Scholing gekoppeld aan de categorieën b, c en d wordt in de meeste gevallen als Kennemerbrede scholing aangeboden.

Doelstellingen

- De opbrengsten van de recent uitgevoerde scholingen op het gebied van OBIT, activerende didactiek, differentiëren en jongensleren zijn verder geïmplementeerd
- De opbrengst van de scholing pedagogisch klimaat is vastgelegd en zichtbaar binnen de school.
- De vakinhoudelijke kennis en de didactische en pedagogische vaardigheden van docenten zijn up to date.
- Het leren met en van elkaar is vanzelfsprekend.

Uitgangspositie schoolleiding en onderwijsondersteunend personeel

Ook leden van de schoolleiding en collega's van het onderwijsondersteunend personeel blijven zich ontwikkelen en willen geïnspireerd blijven. Naast themagerichte scholingen op het gebied van financiën, ICT, P&O, roosterzaken etc. nemen collega's deel aan netwerkbijeenkomsten met collega's van andere éénpitters of bezoeken intervisie- en/of coachingsbijeenkomsten.

Waar nodig volgen alle collega's gezamenlijk Kennemerbrede scholingen zoals de scholing pedagogisch klimaat.

Doelstellingen

- De vakinhoudelijke kennis en de benodigde vaardigheden op het gebied van leidinggeven, inspireren, ICT etc. zijn up to date.
- Het leren met en van elkaar is vanzelfsprekend.

4.4 Verbindend leiderschap

Uitgangspositie

Op het Kennemer wordt gewerkt met mentoren teams en vaksecties. Met name de vaksecties hebben zich lange tijd tamelijk autonoom ontwikkeld. Dit heeft ondanks het ontbreken van samenhang, geleid tot voldoende tot goede resultaten. Dit neemt niet weg dat het op dit moment van belang is om gezamenlijk op te trekken en vanuit gezamenlijkheid te werken aan de in dit plan opgenomen doelstellingen. Dit alles vraagt om verbindend leiderschap.

Doelstellingen

- De onderlinge samenhang is versterkt
- De themabijeenkomsten verbinden collega's op de schoolbrede thema's
- Successen en ontwikkelingen zijn schoolbreed gedeeld

5. Kwaliteitsbeleid

In dit hoofdstuk staan de doelstelling m.b.t. het kwaliteitsbeleid voor de komende vier jaar beschreven.

5.1 Kwaliteitsagenda

Uitgangspositie

Het Kennemer werkt met een kwaliteitsagenda gekoppeld aan het monitoren, verbeteren van de resultaten en het in kaart brengen van de tevredenheid. Na afloop van iedere toets- of SE-week worden de resultaten in overzichten per vak en per docent opgenomen. Deze overzichten worden aan secties verstuurd en kunnen leiden tot gesprekken tussen leden van de schoolleiding en secties. In dezelfde kwaliteitsagenda staan de tevredenheidsonderzoeken van ouders, leerlingen en medewerkers opgenomen.

Resultaten van de eindexamenresultaten, inclusief de percentieloverzichten worden met de secties gedeeld.

Secties worden actief aangestuurd om hun resultaten te analyseren, externe bronnen zoals Wolf te raadplegen en waar nodig verbeterplannen op te stellen.

Feitelijk is ons kwaliteitszorgsysteem met name gericht op het voldoen aan de wettelijke eisen (de basiskwaliteit). Dit jaar zijn we overgestapt op het informatiesysteem CumLaude, een softwarepakket gekoppeld aan Magister, waarmee de leden van de schoolleiding en de kwaliteitsmedewerker processen kunnen volgen en analyseren.

Het kwaliteitssysteem is op dit moment onvoldoende systematisch ingericht op het toetsen van de eigen ambities.

Doelstellingen

- De kwaliteitsagenda gericht op de wettelijke eisen is uitgevoerd en is waar nodig aangepast aan nieuwe opdrachten.
- De secties kunnen omgaan met Cum Laude en zijn eigenaar van de sectieresultaten.
- De kwaliteitsagenda is uitgebreid met het systematisch volgen van oud-leerlingen in opleiding binnen het hbo en wo.
- Voor het evalueren van de talentmodules en de academische en vhb-route is een evaluatiesysteem ontwikkeld en operationeel.

5.2 Kwaliteit van de lessen

Uitgangspositie

Feitelijk is het belangrijkste onderdeel van ons kwaliteitsbeleid de bewaking van de kwaliteit van de lessen. Goed onderwijs valt of staat met een heldere koers en met de kwaliteit van de docent. Als hulpmiddel bij het monitoren van de kwaliteit van onze lessen zetten we onderstaande instrumenten in:

- lesobservaties door de schoolleiding;
- leerling enquêtes;
- functioneringsgesprekken;
- begeleidings- en beoordelingstraject nieuwe docenten.

Doelstellingen

- Het leren van en met elkaar is gerealiseerd, goed functionerende docenten ondersteunen collega's op onderdelen waar deze laatste moeite mee hebben.
- De input van leerlingen m.b.t. de kwaliteit van de lessen is actief verzameld.

5.3 Veiligheidsbeleid

Uitgangspositie

Het Kennemer is een kleinschalige, overzichtelijke en veilige school, waar leerlingen en collega's gekend worden. De lesgroepen zijn relatief klein, iedere klas wordt begeleid door een mentor of coach. Naast de reeds beschreven taken draagt de mentor/coach ook zorg voor een prettig en veilig werk- en leerklimaat. Voor leerlingen is de mentor/coach het eerste aanspreekpunt. Kunnen leerlingen hun verhaal niet kwijt bij de mentor dan kunnen zij contact opnemen met de eigen corrector onderwijs of een beroep doen op de vertrouwenspersonen. Zo nodig kunnen ook klachten ingediend worden bij de rector. Het Kennemer kent een antipestbeleid en een klachtenregeling. Het Kennemer heeft een geschoold BHV-team.

Doelstellingen

- Het BHV-beleid is geactualiseerd en operationeel.
- Klachten zijn zo veel mogelijk op een laag niveau in de organisatie opgelost.

6. Huisvesting en financiën

In dit hoofdstuk wordt ingegaan op zaken die van belang zijn in de randvoorwaardelijke sfeer. Financieel en materieel beleid wordt ingezet om de doelen ten aanzien van onderwijs, begeleiding, personeel en kwaliteit te realiseren. Het kader wordt bepaald door de middelen die het Kennemer beschikbaar heeft. De rijkssubsidies, de subsidies van het samenwerkingsverband en de bijdragen van ouders worden optimaal ingezet ten behoeve van het primaire proces.

6.1 Huisvesting

Uitgangspositie

Het Kennemer Lyceum is gehuisvest in een monumentaal gebouw (bouwdatum 1925), in 2011 is hier nieuwbouw aan toegevoegd.

In 2016 is het bouwdeel uit 1925 grondig gerenoveerd. De renovatie is betaald vanuit de voorziening grootonderhoud, de meerkosten van de renovatie zijn ten laste gebracht van het eigen vermogen

Doelstellingen

- Het eigen vermogen voldoet aan de bandbreedte van de landelijke kengetallen
- De mogelijkheden om het gebouw duurzaam te maken zijn onderzocht en subsidiemogelijkheden zijn in kaart gebracht.

6.2 Financiën

Uitgangspositie

De boekjaren 2016 en 2017 zijn met verlies afgesloten door de leerlingendaling, de meerkosten van de renovatie en het afboeken van oninbare bedragen. Ook de begroting van 2018 was niet sluitend te krijgen. Met name de personele vergoeding is niet toereikend voor de personele kosten die gemaakt worden. Afgelopen jaar hebben we sterk gestuurd op de formatie en kwam er een verbod op uitgaven die niet strikt noodzakelijk zijn.

De cijfers van het derde kwartaal 2018 zien er hoopgevend uit. Naar verwachting sluiten we 2018 af met een kleine plus.

Doelstellingen

- Het Kennemer Lyceum is in 2022 financieel gezond, de functiemix is in balans, de formatie is op alle niveaus in overeenstemming met de omvang van de school.
- Het eigen vermogen en de kengetallen binnen de jaarrekening passen binnen de bandbreedte.
- Er is ruimte voor nieuwe investeringen op het gebied van onderwijs, ICT en duurzaamheid.

6.3 Aanvaarding van materiele- of financiële bijdragen

Uitgangspositie

Het Kennemer Lyceum heeft van geen enkele partij materiële of financiële bijdragen ontvangen waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd.

Vastgesteld bestuur : d.d. 31-10-2018
Vastgesteld MR : d.d. 14-11-2018